

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Институт профессионального образования**



Утверждаю  
Директор института  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России

«27» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ И НЕОНАТОЛОГИИ»**

**Трудоемкость:** 36 акад. часов/ЗЕТ

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Программа разработана**

1. д.м.н., профессор, заведующий кафедры педиатрии Евстифеева Г.Ю,
2. к.м.н., доцент кафедры педиатрии Рощупкин А.Н.
3. к.м.н., доцент кафедры педиатрии Ветеркова З.А.
4. к.м.н., доцент кафедры педиатрии Трусова О.Ю.
5. к.м.н., доцент кафедры педиатрии Данилова Е.И.
6. к.м.н., доцент кафедры педиатрии Климова А.Р.
7. к.м.н., доцент кафедры педиатрии Суменко В.В.

**Рецензенты:**

1. зав.кафедрой и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, д.м.н., профессор Яковлева Л.В.
2. к.м.н, доцент кафедры госпитальной педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России Панина О.С.
3. главный внештатный педиатр министерства здравоохранения Оренбургской области по профилю программы, к.м.н., доцент кафедры поликлинической педиатрии Нестеренко Е.В.

Оренбург 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«20» февраля 2023г., протокол № 13

Руководитель  
структурного подразделения \_\_\_\_\_  /Г.Ю. Евстифеева/

Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО

«27» февраля 2023г., протокол № 3

Председатель  
УМК по специальностям ДПО \_\_\_\_\_  /М.Р. Исаев/

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник  
учебно-методического отдела института профессионального образования

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России \_\_\_\_\_  /Е.А. Мерщий/

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

*Нормативную правовую основу разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" в редакции от 09.04.2018, действует с 01.07.2018 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2010 г. №18247);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);
- Профессиональный стандарт врача-неонатолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. n 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 21.02.2020 N 114н);
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"(Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2012 N 26377);
- Профессиональный стандарт врача-детского кардиолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018г. №139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский кардиолог»;
- Профессиональный стандарт врача-анестезиолога-реаниматолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 года N 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-анестезиолог-реаниматолог».

*Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.*

## 1.2. Требования к слушателям:

Для обучения по программе допускаются лица, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации по специальности «Педиатрия», «Неонатология», «Общая врачебная практика (Семейная медицина)», «Детская кардиология», «Анестезиология-реаниматология».

### 1.3. Формы освоения программы: очная.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель** - углубление теоретических знаний по вопросам профилактики, диагностики и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных, детей и подростков.

#### **Задачи обучения:**

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;
- совершенствование знаний по оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным, детям и подросткам;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование трудовой функции

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник совершенствует компетенции в рамках своей специальности

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся:

- обновит существующие знания и изучит передовой практический опыт по оказанию медицинской помощи новорожденным и детям с различной патологией;
- усовершенствует знания по оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным, детям и подросткам;
- усвоит и закрепит на практике профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие совершенствование трудовой функции

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту 02.008 Врач-педиатр участковый

Уровень квалификации: 7

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	<i>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</i>
А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному ДПП ПК «Избранные вопросы педиатрии и неонатологии» 36 часов

стандарту 02.026 Врач-неонатолог

Уровень квалификации: 8

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>А</b>	<b><i>Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"</i></b>
А/02.8	Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза
А/03.8	Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по планируемому, соответствующему профессиональному стандарту Врач общей практики (семейный врач)

Уровень квалификации: 8

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>В</b>	<b><i>Оказание медицинской помощи семьям</i></b>
В/02.8	Оказание медицинской помощи детям амбулаторно

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по планируемому, соответствующему профессиональному стандарту 02.035 Врач –детский кардиолог

Уровень квалификации: 8

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>А</b>	<b><i>Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях</i></b>
А/01.8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза
<b>В</b>	<b><i>Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</i></b>
В/01.8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по планируемому, соответствующему профессиональному стандарту 02.040 Врач –анестезиолог-реаниматолог

Уровень квалификации: 8

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	<i>Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</i>
А/01.8	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p><b>Врач-педиатр:</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направление детей на лабораторное, инструментальное обследование и к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний,</p>	<p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей;</p>	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка и болезни</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей фи-</p>



		<p>требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, направления детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>зического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное, инструментальное обследование и к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих</p>
--	--	--	---	--

				<p>направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии ребенку</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской по-</p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению;</p>

		<p>мощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явных признаков угрозы жизни (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>осложнения, вызванные их применением Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также без явных признаков</p>
--	--	--	---	--

			<p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
<p><b>Врач-неонатолог:</b></p> <p><b>Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"</b></p>	<p>Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Назначение лабораторных, инструментальных исследований, консультация врачей-специалистов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и интерпретировать данные</p> <p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью</p> <p>Обосновывать, планировать и</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка</p>

		<p>ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>интерпретировать объем лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать проведение и анализировать результаты консультаций врачей-специалистов новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Выявлять у новорожденных и</p>	<p>Методика клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка с использованием шкал, принятых в неонатологии</p> <p>Этиология и патогенез, симптомы патологических состояний и заболеваний доношенного и недоношенного ребенка</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Современные методы параклинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p>
--	--	---	---	--

			<p>недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям)</p> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
	<p>Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Назначение питания, а также лечебного питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицин-</p>	<p>Назначать и проводить питание, а также лечебное питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской по-</p>

		<p>ской помощи          Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей          Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>помощи          Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям          Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей          Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Составлять план лечения новорожденных и недоношен-</p>	<p>ности новорожденным и недоношенным детям          МКБ          Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей          Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии          Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями          Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями          Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия          Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей          Особенности введения лекарственных препаратов новорож-</p>
--	--	--	--	---

		<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при инфекционно-воспалительных заболеваниях;</li> <li>- нарушениях терморегуляции;</li> <li>- водных и электролитных расстройствах;</li> <li>- нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови;</li> <li>- нарушениях углеводного обмена;</li> <li>- расстройствах гемостаза;</li> <li>- наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ;</li> <li>- нарушениях обмена билирубина;</li> <li>- заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-</li> </ul>	<p>денным и недоношенным детям</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>Принципы и методы асептики и антисептики</p> <p>Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным</p>
--	--	--	---	---



			<p>сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа</p> <p>Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пункции и катетеризации пупочной вены;</li> <li>- пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен;</li> <li>- внутривенных введений лекарственных препаратов;</li> <li>- внутримышечного введения лекарственных препаратов;</li> <li>- подкожного введения лекарственных препаратов;</li> <li>- постановки назогастрального зонда;</li> <li>- перорального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- ректального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- постановки очистительной клизмы;</li> <li>- постановки мочевого катетера;</li> <li>- фототерапии;</li> </ul>	<p>детям</p> <p>Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры;</li> <li>- оксигенотерапии;</li> <li>- интубации трахеи;</li> <li>- санации трахеобронхиального дерева;</li> <li>- установки воздуховода;</li> <li>- респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях;</li> <li>- неинвазивной искусственной вентиляции легких;</li> <li>- искусственной вентиляции легких;</li> <li>- эндотрахеального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- операции заменного переливания крови;</li> <li>- операции частичной обменной трансфузии при полицитемии;</li> <li>- гемотрансфузии;</li> <li>- спинномозговой пункции;</li> <li>- пункции и дренирования плевральной полости</li> </ul> <p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	
--	--	--	--	--

			<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Осуществлять профилактику</p>	
--	--	--	--	--

			инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи	
<p><b>Врач общей практики (Семейный врач):</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи семьям</b></p>	Оказание медицинской помощи детям амбулаторно	Оказание многопрофильной амбулаторной медицинской помощи детям разных возрастных периодов: в неонатальный период (период новорожденности); первого года жизни; старше 1-го года жизни, включая ранний (преддошкольный возраст), дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный - подростковый возраст в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи Сбор жалоб, анамнеза настоящего заболевания, анамнеза жизни, перенесенных заболеваний и профилактических прививках у ребенка (его законного представителя) Объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам (осмотр,	Проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных проблем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Проводить сбор жалоб, анамнеза настоящего заболевания, анамнеза жизни, перенесенных заболеваний и профилактических прививках у ребенка (его законного представителя) Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдро-	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации Особенности клинической анатомии и физиологии детей в разные периоды жизни Этиология и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды Функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме детей в разные периоды жизни. Эпидемиология, особенности клинической картины и течения распространенных заболеваний у детей Медицинская генетика и наследственные болезни у детей. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний у детей Лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные периоды. Показания, противопоказания, интерпрета-

		<p>пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов</p> <p>Диагностика, дифференциальная диагностика основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применение медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с учетом состояния здоровья членов семьи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-</p>	<p>мов</p> <p>Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов</p> <p>Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с учетом состояния здоровья членов семьи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ция результатов исследования</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</p> <p>Основные симптомы, синдромы и болезни у детей разного возраста</p> <p>Особенности врачебного обследования в условиях общей врачебной практики</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей, наиболее часто встречающихся в работе семейного врача</p> <p>Клиническая фармакология детского и подросткового возраста. Схемы дозирования с учетом возраста и веса. Показания, противопоказания, побочные эффекты</p> <p>Организация и оказание медицинской помощи детям разного возраста в экстренной и неотложной формах амбулаторно</p>
--	--	--	--	--

		<p>мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Постановка предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ</p> <p>вопросам оказания</p>		
--	--	--	--	--

**1.5. Трудоемкость программы 36 акад.часов/ЗЕТ**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ де нь	Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы про- межуточной аттестации (при наличии) <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия (с применением ДОТ)			Самостоятельная ра- бота обучающегося			СО	Всего (час.)
			Всего (час.)	В т.ч. лекции (час)	В т.ч. практи- ческие занятия (час.)	Всего (час.)	СР	КСР		
1	Легочные и внелегочные причины дыхательной недостаточности у детей	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
2	Кардиальные и внекардиальные причины сердечной недостаточности у детей	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
3	Отравления у детей	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
4	Болезни кожи новорожденных: врожденные и приобретенные. Тактика действия на разных этапах оказания помощи. Консервативные методы терапии неонатальных гемангиом.	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
5	Детский мультисистемный воспалительный синдром	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
6	Синдром мальабсорбции у детей. Ранняя диагностика, терапия.	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
7	Цитомегаловирусная инфекция неонатального периода, многообразие клинических форм проявления	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
8	Иммунопрофилактика у детей, рожденных недоношенными	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
9	Неотложные состояния в неонатальной гастроэнтерологии. Лечебное питание при болезнях желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей раннего возраста	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
10	Актуальные проблемы детской кардиологии	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3

11	Системные васкулиты у детей	Тестирование	<b>3</b>	3	-	-	-	-	-	<b>3</b>
12	Аллергия к белку коровьего молока. Особенности дифференциальной диагностики. Диагностические алгоритмы. Подходы к терапии.	Тестирование	<b>2</b>	2	-	-	-	-	-	<b>2</b>
13	Итоговая аттестация (зачет)	Тестирование	<b>1</b>		-	-	-	-	-	<b>1</b>
	<b>Всего по программе:</b>		<b>36</b>	35	-	-	-	-	-	<b>36</b>



### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебной темы	Объем	Дни недели					
		1	2	3	4	5	6
Легочные и внелегочные причины дыхательной недостаточности у детей	3	■					
Кардиальные и внекардиальные причины сердечной недостаточности у детей	3	■					
Отравления у детей	3		■				
Болезни кожи новорожденных: врожденные и приобретенные. Тактика действия на разных этапах оказания помощи. Консервативные методы терапии неонатальных гемангиом.	3		■				
Детский мультисистемный воспалительный синдром	3			■			
Синдром мальабсорбции у детей. Ранняя диагностика, терапия.	3			■			
Цитомегаловирусная инфекция неонатального периода, многообразие клинических форм проявления	3				■		
Иммунопрофилактика у детей, рожденных недоношенными	3				■		
Неотложные состояния в неонатальной гастроэнтерологии. Лечебное питание при болезнях желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей раннего возраста	3					■	
Актуальные проблемы детской кардиологии	3					■	
Системные васкулиты у детей	3						■
Аллергия к белку коровьего молока. Особенности дифференциальной диагностики. Диагностические алгоритмы. Подходы к терапии.	2						■
Итоговая аттестация	1						■

Лекции	Итоговая аттестация
■	■

Учебные занятия слушателей проводятся очно в форме лекций (вебинаров) в течение:

- 12 календарных дней, в среднем по 3 часа 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров;
- 6 календарных дней, в среднем по 6 часов 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Легочные и вне-легочные причины дыхательной недостаточности у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Причины дыхательной недостаточности у новорожденных и детей раннего возраста; ранняя диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	<i>3 (продуктивный)</i>
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Кардиальные и внекардиальные причины сердечной недостаточности у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Причины сердечной недостаточности у новорожденных и детей раннего возраста. Ранняя диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	<i>3 (продуктивный)</i>
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Отравления у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Диагностика отравлений у детей, оказание неотложной помощи на разных этапах (амбулаторный, стационарной и специализированной), тактики ведения детей и профилактики осложнений	<i>3 (продуктивный)</i>
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Болезни кожи новорожденных: врожденные и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Алгоритмы диагностики и лечения болезней кожи новорожденных и детей раннего возраста	<i>3 (продуктивный)</i>

<b>приобретенные. Тактика действия на разных этапах оказания помощи Консервативные методы терапии неонатальных гемангиом.</b>	2	Лечение неонатальных гемангиом неселективными бета-адреноблокаторами	3 (продуктивный)	
		Информационные (лекционные) занятия		3
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		-
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Детский мультисистемный воспалительный синдром</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>3</b>
	1	Международные диагностические критерии диагностики детского мультисистемного воспалительного синдрома (ДМВС) в сопоставлении с критериями фенотипически сходных заболеваний (болезнь Кавасаки (БК), синдром шока при БК, стафилококковой и стрептококковой этиологии, синдром активации макрофагов), алгоритмом оценки и ведения больных с ДМВС	3 (продуктивный)	
		Информационные (лекционные) занятия		3
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		-
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Синдром мальабсорбции у детей. Ранняя диагностика, терапия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>3</b>
	1	Алгоритмы диагностики и лечения синдрома мальабсорбции у новорожденных и детей раннего возраста	3 (продуктивный)	
		Информационные (лекционные) занятия		3
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		-
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Цитомегаловирусная инфекция неонатального периода, многообразие клинических форм про-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>3</b>
	1	Диагностика, многообразие клинических вариантов течения цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ), ее осложнений у новорожденных и детей первого года жизни, диспансеризацией и возможной реабилитации на педиатрическом участке	3 (продуктивный)	
		Информационные (лекционные) занятия		3
		Лабораторные работы		-

<b>явления</b>	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Иммунопрофилактика у детей, рожденных недоношенными</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Необходимость и возможность иммунизации и вакцинации недоношенных новорожденных и детей, рожденных недоношенными, согласно национальному календарю профилактических прививок, возможности амбулаторной вакцинации и о показаниях к вакцинации в условиях стационара, течение поствакцинального периода	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Неотложные состояния в неонатальной гастроэнтерологии. Лечение при болезнях желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных и детей раннего возраста, возможные осложнения, ранняя диагностика, оказания неотложной помощи на различных этапах наблюдения, профилактика и реабилитация на педиатрическом участке	3 (продуктивный)
	2	Лечебные смеси, применяющимися при разной патологии ЖКТ у новорожденных и новым продуктом питания для детей до 1 года	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Актуальные проблемы детской кардиологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Ведение пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на разных этапах (амбулаторный, стационарной и специализированной), тактики ведения детей и профилактики осложнений	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	

	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Системные васкулиты у детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Диагностика, многообразие клинических вариантов течения системных васкулитов у детей, их осложнений, диспансеризация и возможная реабилитация на педиатрическом участке	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Аллергия к белку коровьего молока. Особенности дифференциальной диагностики. Диагностические алгоритмы. Подходы к терапии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	1	Алгоритмы диагностики и лечения пациентов с АБКМ	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>36</b>

## **V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации «Избранные вопросы педиатрии и неонатологии» осуществляется методами текущего контроля и итоговой аттестации.

### **5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

При проведении очных занятий текущий контроль осуществляется путем тестирования в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГОУ ВО ОрГМУ Минздрава России по учебной теме за счет времени, выделенного для ее освоения. Результат «выполнено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Тестовые задания разработаны по каждой теме цикла.

### **5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций. К итоговой аттестации допускаются лица, успешно выполнившие требования, предусмотренные ДПП ПК, а также условия обучения согласно учебному плану.

Вид ИА: зачет

Форма проведения ИА: тестирование, 45 тестов из банка тестовых заданий по программе выносятся на ИА методом случайной выборки программой тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов. Банк тестовых заданий – 100 тестовых вопросов.

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается обучающийся, получивший «зачёт» по результатам тестирования и оценки практических навыков. При не сдаче зачёта решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача в установленном порядке.

Аттестуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

#### ***Критерии оценки тестирования***

<b>%</b>	<b>Оценка</b>
<i>69% и менее</i>	<i>Неудовлетворительной</i>
<i>70-80</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>81-90</i>	<i>Хорошо</i>
<i>91-100</i>	<i>Отлично</i>

#### ***Примеры тестовых заданий***

1. К принципам свободного вскармливания относятся:

1. кормление ребенка по часам
2. обязательное допаивание новорожденного водой или 5% глюкозой

3. докармливание через рожок
  4. кормление ребенка по требованию
2. *Характерные клинические проявления при поздней форме ГрБн:*
1. кровотечения из пупочной ранки
  2. кровоизлияния в мозг
  3. кровотечение из десен
  4. кровянистые выделения из половых органов
3. *Начинать купирование суправентрикулярной пароксизмальной тахикардии у детей следует с:*
1. вагусных проб
  2. введения АТФ
  3. введения кордарона
  4. введения дигоксина

### **5.3 Образовательные технологии**

1. Лекции of-line с использованием компьютерных технологий и/или on-line на платформе Webinar и в системе GoogleMeet.
2. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.  
Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России предназначена для проведения текущего контроля успеваемости и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.  
Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися текущего контроля успеваемости и итогового тестирования под контролем преподавателя. Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Перечень литературы и программное обеспечение

#### *Основная литература*

1. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0.
2. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2.
3. Соколова Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Соколова Н.Г. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-222-35206-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104648.html>
4. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5515-9.
5. Баранов, А. А. Педиатрия: клинические рекомендации / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-1089-9.

#### *Дополнительная литература*

1. Скорая медицинская помощь [Текст]: нац. руководство / ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-3349-2
2. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 832 с.: ил. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
3. Синева Т.Д. Особенности педиатрической фармации. Фармацевтическая технология и фармакологические аспекты: учебное пособие / Синева Т.Д., Борисова О.А. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 560 с. — ISBN 978-5-299-00553-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45710.html>
4. Середа Ю.В. Электрокардиография в педиатрии: учебное пособие / Середа Ю.В. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-93929-197-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>



5. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5.

### **Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10

### **6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr->
10. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

### **Учебно-наглядные пособия по модулю**

Презентационные материалы для проведения лекционных занятий

### **6.3. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областная детская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Цвиллинга, д.5	учебно-лабораторное	917,0 кв.м.
Всего:			917,0 кв.м.

#### 6.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ПК «Избранные вопросы педиатрии и неонатологии»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Ноутбук	1

#### 6.5. Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение
1				
2				